ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29»апреля 2026 г.,
протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2026

Составитель: к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа работа, направленность (профиль) программы «Социальная работа в системе социальных служб», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 уч. год, протокол № 7 от 24.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Виды занятий и их содержание 8
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 8
5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий 10
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 11
5.4. Примерная тематика курсовых работ 11
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости 11
6. Образовательные технологии 12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 17
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) 18
Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме. 19
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 19
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 22
8.1.Основная литература: 22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 26
10.1. Общесистемные требования 26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 27
11. Лист регистрации изменений 29

1. Наименование дисциплины (модуля)
Опыт социальной работы с различными группами населения

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с содержанием и особенностями организации социальной работы с различными группами населения в отдельных регионах Российской Федерации.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- ознакомление студентов с основными характеристиками различных групп населения;
- ознакомление со спецификой социальной работы с различными группами населения;
- ознакомление студентов с практикой социальных служб по работе с различными группами населения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Опыт социальной работы с различными группами населения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1. «Дисциплины (модули)». Дисциплина (модуль) изучается:
- по очному обучению на 4 курсе в 8семестре;
- по заочному обучению на летней сессии 5 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины «Опыт социальной работы с различными группами населения» студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам Психологическое консультирование различных социальных групп, Организация геронтологической помощи Основы социального государства и гражданского общества, Социальная политика, Основы социальной безопасности и др. .	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина "Опыт социальной работы с различными группами населения " является основой для изучения таких дисциплин, как, Пенсионное обеспечение, Нестандартные и мобильные социальные службы, Девиантология, прохождения преддипломной практики и качественного выполнения выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен к	**ПК 1.1**. Знает типы и	**Знает** типы и

	проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии. **ПК 1.2**. Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления. **ПК 1.3.** Владеет способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии. **Умеет** применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления. **Владеет** способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
ПК-2	Способен к планированию и реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих	**ПК 2.1.** Знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг; основные технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также при профилактике	**Знает** основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг; **Умеет** планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации. **Владеет** способами планирования

	нуждаемость в социальном обслуживании.	обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании **ПК 2.2.** Умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации; прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении **ПК 2.3.** Владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг, социального сопровождения и мер социальной поддержки; навыками оформления необходимой документации	индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
Заочное 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины		108
Аудиторная работа (всего):		8
лекции		4
семинары, практические занятия		4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		96
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам.работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	контрол			
1.	2/3	Становление социальной работы с различными категориями клиентов	12	2	-	-	10	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, задание
2.	2/3	Особенности работы с различными группами клиентов	12	-	2	-	10	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, задание
3.	2/3	Социальнаяработа с социально незащищенными категориями клиентов	10	-	-	-	10	ПК-1, ПК-2	Задание
4.	2/3	Социальнаяработа с малообеспеченными группами клиентов	12	-	-	2	10	ПК-1, ПК-2	Задание
5.	2/3	Социальная помощь и поддержка лиц с ограниченными способностями	12	2	-	-	10	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, задание
6.	2/3	Система предоставления	12	-	2	-	10	ПК-1, ПК-2	Устный опрос,

		социальной помощи пожилым и одиноким гражданам							задание
7.	2/3	Социальнаяработа с алко- и наркозависимыми гражданами	11	-	-	2	9	ПК-1, ПК-2	Задание
8.	2/3	Организация социальной работы с людьми без определенного места жительства	9	-	-	-	9	ПК-1, ПК-2	Задание
9.	2/3	Социальное сопровождение лиц, вернувшихся с мест лишения свободы	9	-	-	-	9	ПК-1, ПК-2	Задание
10.		Организация работы с жертвами «торговли людьми»	9	-	-	-	9	ПК-1, ПК-2	Задание
	Итого		**108**	**4**	**4**	**4**	**96**		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема. Становлениесоциальной работы с различнымикатегориями клиентов

Социально-демографические проблемы общества. Противоречия в социальной политике относительноразличных категорий населения.Исторические аспекты становления социальной работыс различными группамиклиентов. Современные тенденции социальной работы с различными группами клиентов: зарубежный опыт.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема. Особенностиработы с различными группами клиентов

Специальные группы клиентов как социальная проблема. Человек в системе негативных явлений: преступность, алкоголизм, наркомания и др. Современная политика относительно различных групп клиентов. Современные теории и практики профилактики стигматизации отдельных группклиентов социальных служб.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема. Социальная работа с социально незащищенными категориями клиентов

Социальная обусловленность работы с допризывной и призывной молодежью. Организация практической социальной работы с военнообязанными. Основные проблемы военнослужащих и их семей. Технологии социальной работы с военнослужащими.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема. Социальнаяработа с малообеспеченными группами клиентов

Показатели материальной обеспеченности населения. Социальная защита малообеспеченного населения. Формы и методы социальной работы по повышению

жизненного уровня малообеспеченных. Бытовое обслуживание малообеспеченных как составляющая социального обслуживания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема. Социальнаяпомощь и поддержка лицс ограниченными способностями

Понятие «инвалидность», ее разновидности. Социальныеорганизации и стационарные учреждения по работе с инвалидами. Направлениясоциальной работы с людьми, имеющими физические ипсихологические отклонения.Реализация социальных мероприятий на различных уровнях социальной защиты.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема. Система предоставлениясоциальной помощи пожилым и одиноким гражданам

Социальный статус,психосоциальные особенности людей пожилого возраста. Особенности работы домов- интернатов для людей пожилого возраста. Социальный патронат исоциальное обслуживание на дому одиноких пожилых граждан.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема. Социальная работа с алко- инаркозависимыми гражданами

Особенности влияниялкоголизма на процессысоциализациилиличности: изменение поведения, становление заболевания. Работа с клиентами, страдающими алкоголизмом. Социально- психологические подходы к работе с алкозависимыми. Организационные условия и принципы функционирования групп взаимопомощи. Специфика социальной работы с наркозависимыми: целевыепрограммы лечения и реабилитации. Особенностисоциального восстановлениипосле реабилитации наркозависимых клиентов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема. Организация социальной работы с людьми без определенногоместа жительства

Лица без определенного места жительства – определение, особенности. Социальный портрет граждан безопределенного места жительства.Специфика работы с гражданамибез определенного места жительства. Деятельность и оценка возможностейобщественных организаций,работающих с бездомными.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема. Социальное сопровождение лиц, вернувшихся смест лишения свободы

Социальное сопровождение лиц, вернувшихсяиз заключения.Профилактическая работа с освобожденными. Рольсоциальных служб в ресоциализации лиц,вернувшихся из заключения.Формы и методы социальнойработы с бывшимиосужденными. Психологическоеи правовое консультирование.Психолого-педагогическая помощь в восстановлениивутраченных связей с семьей.Профориентация и трудоустройство бывших заключенных.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема. Организацияработы с жертвами «торговлилюдьми»

Правовые основы социальнойработы в сфере профилактикиторговли людьми. Цель, задачи и принципы социальной работы по профилактике торговли людьмии

оказанию помощипострадавшим. Социально-психологический портретпострадавших от торговлилюдьми. Причины и последствия торговли женщинами.Специфика работы кризисных центров и «горячих линий» в работе с пострадавшими от торговли людьми.

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема. Становлениесоциальной работы с различнымикатегориями клиентов

1.Социально-демографические проблемы общества.
2.Противоречия в социальной политике

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема. Особенностиработы с различными группами клиентов

Специальные группы клиентов как социальная проблема.
2. Человек в системе негативных явлений: преступность, алкоголизм, наркомания и др.
3. Современная политикаотносительно различных групп клиентов.
4. Современные теории ипрактики профилактики стигматизации отдельных групп клиентов социальных служб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема. Социальная работа с социально незащищенными категориями клиентов

1. Социальная обусловленность работыс допризывной и призывной молодежью.
2. Организация практической социальной работы с военнообязанными.
3. Основные проблемывоеннослужащих и их семей.
4. Технологии социальной работы с военнослужащими.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема. Социальнаяработа с малообеспеченными группами клиентов

1. Показатели материальной обеспеченности населения.
2. Социальная защитамалообеспеченного населения.
3. Формы и методы социальной работы по повышению жизненногоуровня малообеспеченных.
4. Бытовое обслуживаниемалообеспеченных как составляющая социального обслуживания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема. Социальнаяпомощь и поддержка лицс ограниченными способностями

1. Понятие «инвалидность», еразновидности.
2. Социальныеорганизации истационарные учреждения по работе синвалидами.
3. Направления социальной работы слюдьми, имеющими физические и психологические отклонения.
4. Реализация социальных мероприятий на различных уровняхсоциальной защиты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема. Система предоставлениясоциальной помощи пожилым и одиноким гражданам

1. Социальный статус,психосоциальные особенности людей пожилого возраста.
2. Особенности работыдомов-интернатов для людей пожилого возраста.
3. Социальное обслуживание на дому одиноких пожилых граждан.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема. Социальная работа с алко- инаркозависимыми гражданами

1. Особенности влияния алкоголизма на процессысоциализации личности
2. Работа с клиентами, страдающими алкоголизмом.
3. Организационные условия и принципы функционирования групп взаимопомощи.
4. Специфика социальной работы с наркозависимыми.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема. Организация социальной работы с людьми без определенногоместа жительства

1. Социальный портретграждан без определенного местажительства.
2. Специфика работы сгражданами без определенного местажительства.
3. Деятельность и оценкавозможностей общественных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема. Социальное сопровождение лиц, вернувшихся смест лишения свободы

Социальное сопровождение лиц, вернувшихсяиз заключения.Профилактическая работа с освобожденными. Рольсоциальных служб в ресоциализации лиц,вернувшихся из заключения.Формы и методы социальнойработы с бывшимиосужденными. Психологическоеи правовое консультирование.Психолого-педагогическая помощь в восстановленииутраченных связей с семьей.Профориентация и трудоустройство бывших заключенных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема. Организация работы с жертвами «торговлилюдьми»

1. Цель, задачи и принципы социальной работы по профилактикеторговли людьми и оказанию помощипострадавшим.
2. Социально- психологический портретпострадавших от торговли людьми.
3. Причины и последствия торговлиженщинами
4. Специфика работыкризисных центров и «горячих линий» в работе с пострадавшими от торговли людьми.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8	14

Подготовка к текущему контролю	8	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8	14
Решение задач,	8	14
Подготовка к промежуточной аттестации	8	14
Итого СРО	54	94

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	**Знает** типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих	Не знает типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин,	В целом знает типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин,	Знает признаки типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин,	

	условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.	ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.	ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.	ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.	
	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.	Не умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.	В целом умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.	
	Владеет типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;	Не владеет типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию	В целом типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию	Владеет типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию	

	типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.	проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.	проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.	проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.	
Повышенный	**Знает** типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.				В полном объеме знает типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.
	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся				Умеет в полном объеме применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся

	трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.				трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.
	Владеет типы и характеристик и граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.				В полном объеме владеет типы и характеристик и граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.
ПК-2					
Базовый	**Знает** основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.	Не знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.	В целом знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.	Знает признаки основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.	
	Умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.	Не умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.	В целом умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.	Умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.	
	Владеет	Не владеет	В целом	Владеет	

	способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.	способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.	способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.	способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.	
Повышенный	**Знает** основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.				В полном объеме знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.
	Умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.				Умеет в полном объеме планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.
	Владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.				В полном объеме владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Тематика рефератов

1. Пожилой человек в обществе.
2. Социальная политика в отношении инвалидов.
3. Организация досуговой деятельности инвалидов.
4. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема.

5. Социально-экономическая сущность безработицы.
6. Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членових семьи.
7. Граждане без определенного места жительства как объект социальной работы.
8. Основные направления работы с семьей инвалида.
9. Особенности социальной работы с лицами, испытывающими жестокое обращение всемье.
10. Направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях.
11. Формы социальной работы с осужденными женщинами в исправительных колониях.
12. Наркозависимость как социальная патология.
13. Гендерные аспекты торговли людьми.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.
-

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Пожилые люди как социально-демографическая группа.
2. Особенности социальной работы с населением пожилого возраста.
3. Социальное обслуживание пожилых людей
4. Организация медико-социального обслуживания пожилых людей
5. Инвалиды как социальная группа.
6. Сущность социальной работы с инвалидами
7. Социальная работа с инвалидами в учреждениях полустационарного социального обслуживания
8. Социальная работа с инвалидами в учреждениях стационарного социального обслуживания
9. Несовершеннолетние дети как объект социальной работы.
10. Актуальные направления социальной работы с несовершеннолетними

11. Дезадаптированные дети и подростки как объект социальной работы
12. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками
13. Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних
14. Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми и подростками
15. Семья как объект социальной работы.
16. Молодая семья как объект социальной работы.
17. Социальная работа с различными категориями семей.
18. Насилие в семье как социальная проблема
19. Специфика политики социальной защиты социально уязвимых семей
20. Формирование системы социального обслуживания семей
21. Молодежь как социально-демографическая группа.
22. Социальная работа с молодежью.
23. Государственная молодежная политика в РФ
24. Безработные граждане как социальная группа.
25. Социальная работа с безработными гражданами.
26. Мигранты как социальная группа.
27. Содержание социальной работы с мигрантами как социальной группой.
28. Военнослужащие как особая социальная группа
29. Социальная работа с военнослужащими, гражданами, уволенными с военной службы и членами их семей
30. Социальная защита военнослужащих и членов их семей

Критерии оценки устного ответа на вопросы

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1.	Какие принципы социальной защиты населения являютсяосновополагающими? а) уравнительность и перераспределение денежных средств; б) гуманизм и социальная справедливость; в) соединение различных финансовых потоков и перераспределение их	ПК-1
2.	Модель, позволяющая рассматривать людей как постоянно адаптирующихся к окружающей среде через взаимоизменения, т.е. индивиды изменяют окружающую среду и изменяются под ее воздействием: а) когнитивная модель; б) экологическая модель; в) экзистенциальная модель; г) гуманистическая модель	ПК-1

3.	Совокупность конкретных целевых установок, направленных на решение проблемы: а) задачи исследования; б) деятельность; в) задатки	ПК-1
4.	Понятие «уровень жизни» включает в себя»: а) объем материальных и финансовых ресурсов, необходимых для реализации социальных программ; б) состояние малообеспеченности, дающее право на субсидирование бедности; в) потребление населением материальных и духовных благ и степень удовлетворения потребностей в этих благах на данной ступени развития общества	ПК-1
5.	Представителем, какой концепции «человека-нуждающегося» в философии социальной работы относится Л. Раппопорт: а) «человек-рациональный»; б) «человек природное существо»; в) «человек социальный».	ПК-1
6.	Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве: а) биологическое родительство; б) социальное родительство; в) традиционное родительство	ПК-2
7.	Определите социальную технологию, которую применяют по отношению к женщине, пережившей насилие в семье: а) экстренная социальная помощь; б) социальная диагностика; в) социально-трудовая реабилитация в условиях безработицы	ПК-1
8.	Выделите основную социальную проблему людей пожилого возраста: а) проблема получения качественной медицинской помощи; б) проблема осознания естественности процесса старения; в) проблема воспитания детей.	ПК-2
9.	Определите основной вид реабилитации пожилых людей: а) медицинская реабилитация; б) трудовая реабилитация; в) просветительская реабилитация.	ПК-1
10	Назовите фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к ребенку инвалиду. а) шок; б) неадекватное отношение к дефекту; в) применение физического и морального насилия; д) принятие дефекта ребенка, всеми членами семьи.	ПК-2
11	Исследование, где социальные факты объясняются через сихофизиологические, психические, правовые, экономические и др. факты, называется: а) социологическим; б) трендовым; в) социальным; г) прикладным.	ПК-2
12	Система методов выявления и количественного измерения эмоциональных, межличностных взаимоотношений людей в малых социальных группах – это: а) социодинамика; б) социатрия; в) социономия; г) социометрия.	ПК-1

13	Экспертная система знаний человека, ориентированная на практическую сторону жизни и позволяющая выносить взвешенное суждение и давать полезные советы по жизненно важным вопросам, — это: а) креативность; б) эвристичность; в) мудрость; г) эрудированность.	ПК-1
14	Одна из дисциплин Профессионального цикла по направлению подготовки «Социальная работа» - «Социальная геронтология», которая изучает: а) болезни пожилых людей; б) причины болезней пожилых; в) влияние условий жизни на процесс старения.	ПК-1
15	Изменение социального статуса человека в старости вызвано: а) прекращением или ограничением трудовой деятельности; б) изменением ценностей; в) изменением образа жизни; г) необходимостью психологической адаптации в новых условиях	ПК-2
16	Укажите содержание социальной работы с военнослужащими: а) информирование о правах и обязанностях военнослужащих б) содействие в получении медико-социальной и психологической помощи при ранениях и болезнях, полученных в период боевых действий в) помощь при профессиональной реабилитации увольняемых в запас г) оказание специализированной медицинской помощи	ПК-2

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2о26г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры - на антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Действует по 07.03.2027 г. - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025 г. Действует до 14.05.2026 г. - на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026 г.	30.04.2025 г., протокол № 8	30.04.2025 г.
Обновлены договоры - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Действует до 02.06.2027 г. - на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № 12 от 02.02.2026 г. эбс «Лань». Действует по 02.02.2027 г	03.06.2026 г., протокол № 8	03.06.2026г.,